

## Informe de los resultados del encuentro sobre Convivencia y Emancipación del Imagina Mislata

### 1. Ficha tècnica

#### Datos generales

**Lugar de realización:** Centre Jove El Mercat.

**Fecha y horario:** 1 de junio de 2021 de 18 a 21 horas

**Duración :** 150 minutos aprox.

#### Equipo de dinamizadores

Marisa Moreno Porcal

Nacho Gimeno Climent

#### Asistencia

**Número de asistentes al encuentro:** 38.

**Representantes técnicos y políticos:** 2 representantes políticos y 3 técnicos.

- **Alfredo Catalá Martínez.** Concejalía de Desarrollo Económico y Empleo. Industria. Disciplina Urbanística y Accesibilidad. Patrimonio.
- **Martín Pérez Leal.** Concejalía de Juventud. Tecnología e Innovación. Atención a la Ciudadanía (OAC). Proyectos Europeos. Agenda 2030. Transparencia. Salud Pública. Comercio y Emprendedores.
- **Juana Isabel Muñoz Muñoz.** Técnica de Igualdad del Ayuntamiento de Mislata.
- **Ximo Cádiz Ródenas.** Informador juvenil en el Ayuntamiento de Mislata.
- **Vanesa Sanahuja Gil.** Animadora juvenil en el Ayuntamiento de Mislata.

### 2. Estructura y metodología.

El sexto y último encuentro del Imagina Mislata fue realizado el miércoles 1 de junio y estuvo dedicado a analizar de manera colectiva la situación de la Convivencia y la Emancipación en Mislata desde la perspectiva de las y los jóvenes. Tuvo una duración aproximada de 150 minutos (de 18h a 21h) y estuvo dividido en dos partes. Una primera, que tuvo lugar de 18h a 19:30h y que estuvo conformada por la gente joven inscrita, y una segunda de de 20h a 21h en la que se incorporaron las y los técnicos y políticos relacionados con el tema a tratar y con el que se compartieron los resultados surgidos en la primera parte para abrir un espacio de diálogo y debate entre las y los asistentes..

## 2.1. Primera Parte.

La primera parte constó esta vez de solo una dinámica en la que se trabajaron los siguientes cuatro bloques de contenidos durante aproximadamente 90 minutos de duración (18h a 19:30h). Se estructuró a partir de un único grupo de trabajo con el que se fueron tratando los dos bloques de contenidos sobre Convivencia y Emancipación. (alrededor de 40 minutos de tiempo por bloque).

### Convivencia

- **Valores cívicos y de convivencia:** Detección de problemas sociales de convivencia concretos relacionados con la violencia juvenil, la intolerancia, el incivismo y falta de cuidado del entorno, los recursos públicos, etc. ¿Cómo hacemos frente a dichas problemáticas desde las políticas municipales?
- **Igualdad y no discriminación social:** Detección de problemas sociales concretos relacionados con desigualdades y situaciones de discriminación hacia las personas por cuestiones de género, LGTBI+, raza, etc.; o de no respeto hacia la diversidad de colectivos minoritarios. ¿Cómo hacemos frente a dichas problemáticas?
- **Relaciones intergeneracionales y diversidad cultural:** Detección de problemas existentes que hacen referencia a las relaciones entre generaciones (infancia, juventud, adultos, personas mayores) o entre personas de culturas y nacionalidades diferentes. ¿Cómo hacemos frente a dichas problemáticas?
- **Atención a la diversidad funcional:** Detección de problemas concretos con los que se encuentran colectivos vulnerables con diversidad funcional (movilidad reducida, autismo, personas sordas, ciegas, con discapacidad intelectual, etc.) ¿Cómo hacemos frente a dichas problemáticas?

### Emancipación

- **Formación para la Inserción Sociolaboral:** orientación laboral, conocimiento de itinerarios, trabajo de competencias y habilidades personales, prácticas de empresa, etc. Formular posibles mejoras.
- **Empleo:** identifica los obstáculos o dificultades de la gente joven para acceder a un primer empleo. Ideas y propuestas que ayuden a superar dichas dificultades y obstáculos.
- **Promoción económica y emprendimiento:** identifica los problemas que tienen los jóvenes para poder llevar a cabo sus propios proyectos o negocios. Formula propuestas concretas para hacerles frente.
- **Acceso a la vivienda:** identifica los obstáculos de la gente joven para independizarse o acceder a una vivienda propia. Formula propuestas para hacer frente a dichos obstáculos.

En este último encuentro se cambió la metodología ante la menor asistencia prevista respecto a los encuentros anteriores. La distribución de las y los participantes se realizó en un solo grupo de trabajo que estuvieron asistidos en todo momento por el equipo de dinamizadores. En este encuentro fuimos los dinamizadores los que nos encargamos de anotar todas las ideas consensuadas que salieron en el grupo de trabajo. Para tener un punto de partida en el

tratamiento de cada uno de los bloques temáticos se invitó a las y los participantes a escribir en un post-it aquellas necesidades más urgentes que identificaban sobre cada bloque. Posteriormente se realizó una puesta en común donde se recogieron las ideas formuladas profundizando en cada una de ellas y llegando a las conclusiones que posteriormente serían presentadas a los representantes del equipo de gobierno y los técnicos municipales asistentes a la segunda parte del encuentro. La presentación de los resultados de esta primera parte se realizarán de manera diferente a los anteriores informes puesto que sólo existió una mesa de trabajo en la que se fueron formulando y desarrollando las ideas y reflexiones conforme estas fueron surgiendo entre las y los asistentes al encuentro. Los resultados de este informe también serán ampliados con las conclusiones extraídas del proceso paralelo del Imagina Mislata realizado con los grupos de Primero de Bachillerato de todos los IES públicos de Mislata y con los grupos de cuarto de la ESO del Colegio Santa Cruz.

## **2.2. Segunda parte.**

La segunda parte del encuentro se estructuró, como en los encuentros anteriores, a partir de un diálogo abierto con técnicos municipales y responsables políticos relacionados con el ámbito de la Convivencia y la Emancipación. Se inició a las 20:00 horas y desde el equipo dinamizador se fueron exponiendo las principales conclusiones extraídas durante las casi dos horas de la primera parte. A partir de la exposición de las principales conclusiones surgidas en cada bloque temático se fueron abriendo los turnos de palabra entre los técnicos y políticos implicados en cada bloque temático para que hicieran sus apreciaciones, facilitando desde el equipo dinamizador el intercambio de ideas entre todas y todos los participantes. La sesión terminó a las 21:00.

## **3. Resultados de la Primera Parte.**

### **3.1. Convivencia.**

**1. Diagnóstico sobre el racismo en Mislata.** Una de las primeras ideas que surgió en el grupo de trabajo y que compartieron varios de los y las asistentes fue la inquietud alrededor de los posibles casos de racismo en Mislata. Buena parte de las y los jóvenes comentaron que Mislata es un municipio con una gran riqueza y diversidad cultural, y que no encuentran problemas que sean llamativos alrededor de la discriminación por temas de raza o cultura diferente. Sin embargo, sí hablaron que existen latencias o inercias (debidas más a la tendencia al individualismo que existen en las sociedades actuales) que lleva a ciertos colectivos a sufrir discriminaciones sin que muchas veces nos demos cuenta. El idioma para muchos colectivos puede ser un obstáculo que los hace ser más vulnerables. Se percibió en el grupo que las personas procedentes de países latinoamericanos no tienen tantos problemas discriminatorios como aquellas que provienen de países del norte de África o del este de Europa. El idioma, por tanto, se convierte muchas veces en una de las barreras que provocan problemas de discriminación y falta de integración de algunos colectivos vulnerables. Tras este diagnóstico se propusieron algunas medidas y propuestas que podrían paliar estas situaciones de vulnerabilidad.

**1.1 Cursos gratuitos de castellano y valenciano para padres, madres o tutores extranjeros.**

**1.2 Servicios municipales de asesoramiento legal si estos no existen ya en el Ayuntamiento.**

**1.3 Programación de espacios y eventos culturales** donde la ciudadanía de diferentes nacionalidades pueda compartir tradiciones culturales de cada país (bailes, platos típicos, cine, música tradicional, etc.)

**1.4 Fomento y programación de actividades interasociativas en los IES** llevadas a cabo por asociaciones culturales de Mislata con el objetivo de formar, visibilizar y concienciar sobre la riqueza cultural existente en Mislata.

**1.5 Conclusiones coincidentes sobre estas propuestas realizadas en los IES de Mislata: Iniciativas efectivas que visibilicen la diversidad cultural de Mislata y mejoren la convivencia:** aunque no se detectan problemas acuciantes de racismo o intolerancia en Mislata, las y los grupos participantes creen que se podría tratar diversos aspectos que mejoraría el bienestar de los colectivos más vulnerables, evitaría el racismo latente que pueda existir e intensificaría la vida comunitaria entre comunidades culturales diferentes. Para muchos jóvenes existe una falta de empatía generalizada en la sociedad actual que no permite el conocimiento, la comprensión y el apoyo mutuo entre buena parte de la ciudadanía. Para contrarrestar ese cierto aislacionismo social se propone la creación de espacios de encuentro interculturales donde una ciudadanía diversa como la de Mislata pueda compartir experiencias, tradiciones culturales, reflexiones, etc. Unos espacios de socialización intergeneracionales, con público familiar, que podrían partir de contenidos lúdicos como por ejemplo compartir platos de comida tradicionales de la gran diversidad de culturas que hay en Mislata. Respecto a la educación o sensibilización en estos temas se cree que debería de empezarse a hacer en edades más tempranas (Infantil y Primaria) y que en los IES los contenidos deberían ser más experienciales, con testimonios de personas que hayan sufrido casos de racismo, o con la implementación de juegos de rol donde las y los estudiantes puedan meterse en la piel de los colectivos vulnerables que sufren por temas de intolerancia y falta de respeto. Este tipo de formación en todos los niveles educativos debería ir acompañada con un trabajo dentro del ámbito familiar con la creación de espacios de encuentro experienciales entre familias donde se sensibilice desde la práctica sobre la igualdad y la diversidad cultural. (para ampliar información consultar el informe final Imagina Mislata en los IES)

**2. Casos de violencia juvenil en Mislata.** No siendo Mislata un pueblo que destaque por los casos de violencia juvenil en el espacio público sí que se detectó entre las y los asistentes al encuentro cierto aumento de eventos improvisados entre jóvenes que simplemente quedan para pegarse. Para buena parte de las y los jóvenes que conformaban el grupo de trabajo parte de la raíz de este fenómeno se encuentra en una cultura masiva audiovisual presente en las redes sociales (con referentes musicales, influencers, etc.) que se dedica a construir identidades erróneas y confusas alrededor de lo que se percibe como modelos ideales de género, sobre todo sobre patrones de comportamiento masculinos. Para contrarrestar este tipo de culturas masivas se propone que se lleven a cabo diferentes iniciativas municipales como son:

**2.1 Formación específica en los colegios y centros educativos** alrededor de temas relacionados con los valores de respeto a la convivencia, igualdad de género y el bien común.

## **2.2 Realizar talleres y actividades dentro del ámbito familiar.**

**2.3 Actividades municipales para personas conflictivas o en riesgo de exclusión.** Esta última propuesta supuso un debate y reflexión colectiva alrededor de cómo se podría programar eventos culturales desde el Ayuntamiento que pudieran interesar a jóvenes que se encuentran en situaciones como las planteadas. Se habló de diseñar actividades participativas que incluyeran contenidos, intereses e inquietudes culturales que les llamaran la atención intentando incorporar una educación indirecta en tema de valores, convivencia, bien común, etc.

## **2.4 Conclusiones coincidentes sobre estas propuestas realizadas en los IES de Mislata:**

**Acoso escolar:** para varios de los grupos de escolares consultados en los IES existe un exceso de permisividad con los casos de acoso escolar. Consideran que los equipos docentes carecen de formación, recursos y medios que les permitan de una manera efectiva prevenir las situaciones de intolerancia y acoso sobre personas con un mayor grado de vulnerabilidad. No existe una resolución efectiva del bullying y creen que las campañas de sensibilización que se organizan no acaban de funcionar y ser útiles. Por ello, proponen una mayor implicación del profesorado en la detección de casos, la creación de protocolos sistemáticos de actuación en los equipos docentes y que las típicas charlas sean sustituidas por espacios de escucha activa más participadas y dinámicas, mayor incorporación de contenidos en el currículum escolar (libros, lecturas, actividades, etc.). (para ampliar información consultar el informe final Imagina Mislata en los IES)

## **2.5. Conclusiones coincidentes sobre estas propuestas realizadas en los IES de Mislata:**

**Igualdad de género:** como se comentaba en anteriores propuestas, las y los jóvenes creen que las charlas que se realizan en los IES alrededor de temas como la igualdad de género, la intolerancia, la homofobia, el bullying, etc. no acaban de ser efectivas por la metodología empleada. En el caso de la Igualdad de género se vuelven a plantear actividades más prácticas y experienciales como la escucha activa, el debate participado o los juegos de simulación. También se vuelve a incidir en la importancia de empezar este tipo de actividades en edades más tempranas. Respecto a los problemas de inseguridad ciudadana que se producen por temas de perspectiva de género se echa en falta una mayor actividad policial y punitiva, y una mayor protección hacia las víctimas. Se habla de la importancia de una mejora en la iluminación de las calles o de la oferta de cursos de autodefensa desde los centros e instituciones municipales. (para ampliar información consultar el informe final Imagina Mislata en los IES)

**3. Actos incívicos en algunos espacios de Mislata.** Otro de los puntos que se analizaron sobre el incivismo fueron los botellones que se organizan a altas horas de la madrugada o de venta de droga en algunos espacios públicos (zonas del barrio del Quint, frente al IES La Morería o en los alrededores del Centro de Atención al Refugiado). También se comentan casos concretos de zonas no cuidadas como la Plaza Juan XXIII (en los límites ya con la ciudad de Valencia) donde un colectivo de personas ya adultas ocupa dicho espacio sin permitir que otros vecinos y vecinas puedan disfrutar de él. Ante estas situaciones concretas desde el grupo de trabajo se propuso:

**3.1 Aumentar los medios de seguridad** y los itinerarios y rutas de vigilancia realizadas tanto por la policía local como la nacional.

### **3.2 Aumento de los cursos de inserción laboral y los recursos humanos de los servicios sociales municipales.**

### **3.3 Conclusiones coincidentes sobre estas propuestas realizadas en los IES de Mislata.**

**Mejora de la imagen de la gente joven:** otro tema que surgió varias veces fue la desconexión intergeneracional que existe actualmente entre jóvenes y adultos y la cierta estigmatización que se ha producido de la gente joven. Para ellas y ellos, existen excesivos prejuicios y una imagen errónea y generalizada de cómo es la juventud de hoy en día. Consideran importante intentar cambiar esa imagen de incívicos o insolidarios provocada por unos pocos como ocurrió con la responsabilización que recayó sobre la juventud durante la pandemia cuando empezaron a aumentar los casos de COVID. Para contrarrestar esa mala imagen, se propone la realización de actividades intergeneracionales con el objetivo de aumentar el conocimiento y respeto entre generaciones. Actividades lúdicas y de encuentro cómo compartir sesiones de juegos tradicionales, etc. (para ampliar información consultar el informe final Imagina Mislata en los IES)

**4. Atención a los colectivos con diversidad funcional.** Dar visibilidad a las injusticias sobre estos colectivos, erradicar la falta de empatía por una parte de la ciudadanía o hacer frente a conductas erróneas a la hora de tratar a personas con diferentes diversidades fueron reflexiones que propiciaron la aparición de esta idea que se centró sobre todo en realizar talleres formativos en los IES que sean experienciales, prácticos, con juegos de simulación que permitan a las y los jóvenes conocer que se siente ante las dificultades que cada día y de manera cotidiana deben de afrontar las personas con diversidad funcional. Todo ello evitando mensajes que fomenten una actitud condescendiente e infantil sobre personas de estos colectivos.

### **4.1 Conclusiones coincidentes sobre estas propuestas realizadas en los IES de Mislata.**

**Talleres inclusivos sobre diversidad funcional:** en la línea de trabajo expuesta en la propuesta anterior, se considera importante sensibilizar a la ciudadanía a partir de actividades presenciales que permitan normalizar y conocer la situación de las personas con diversidad funcional. También se cree que existen aún muchos espacios en Mislata de difícil acceso para las personas de movilidad reducida como pueden ser baños y estacionamientos públicos. (para ampliar información consultar el informe final Imagina Mislata en los IES)

**5. Problemas de suciedad-vandalismo producidos por el incivismo.** Aunque el tema de la gestión de residuos ya fue tratado en el encuentro de sostenibilidad, aquí surgió la cuestión de los actos incívicos que se producen contra el equipamiento, mobiliario y zonas verdes de los espacios públicos de Mislata. Para atajar estos actos se planteó un programa de actividades que podrían ser ofertadas sobre aquellas personas jóvenes que sean pilladas, denunciadas o multadas cometiendo algún delito contra el patrimonio municipal. La propuesta se concreta con el diseño de talleres formativos que faciliten recursos competenciales en temas de trabajos municipales en el espacio público al mismo tiempo que se inculcan valores alrededor del cuidado del entorno o de fomento de sentimiento de pertenencia hacia el patrimonio común que tenemos las y los vecinos de Mislata.

### **3.2. Emancipación.**

**6. Problemas de acceso al alquiler de las personas jóvenes.** La primera inquietud alrededor de la cual las y los jóvenes reflexionaron en el bloque dedicado a la Emancipación fue lo complicado que es poder acceder a alquilar una vivienda. A parte del altísimo precio de los alquileres se comentaron otros obstáculos a los cuales tienen que hacer frente como son la mala imagen generalizada que existe sobre la juventud con prejuicios como la irresponsabilidad o el incivismo; o los requisitos inasumibles como garantías que piden los propietarios como son tener contrato fijo, adelantar tres meses de alquiler, etc. Ante esta situación desde el grupo de trabajo se quiso conocer cuál era el margen de actuación que tenía el Ayuntamiento en competencia de vivienda y plantear a partir de ahí medidas o incentivos municipales que ayudaran a las y los jóvenes a poder acceder a una vivienda.

#### **6.1 Conclusiones coincidentes sobre estas propuestas realizadas en los IES de Mislata.**

**Precio de los alquileres:** aunque es un tema que de momento no les afecta directamente las y los jóvenes participantes de los IES son conscientes que el futuro acceso a un alquiler que les permita independizarse es casi como un objetivo inalcanzable. Propone como líneas de actuación municipal facilitar ayudas a las y los jóvenes que abaraten el alquiler; crear un parque de viviendas de protección municipal que se dediquen exclusivamente a estudiantes o jóvenes trabajadores; o que se creen residencias de estudiantes con precios asequibles. (para ampliar información consultar el informe final Imagina Mislata en los IES)

**7. Escasez de ofertas de empleo para jóvenes y condiciones precarias de la mayoría de la poca oferta disponible.** Otro análisis colectivo que realizaron fue sobre la situación del acceso al empleo por parte de las y los jóvenes. Por un lado se encuentran con que muchas de las ofertas que aparecen piden una experiencia laboral que buena parte de la juventud no tiene. Por otro lado, existe un fuerte desconocimiento de cómo funciona el mercado laboral, cuáles son los derechos laborales que se tienen, etc. para poder enfrentarse a aquellos primeros trabajos que muchas veces son precarios y que no están cumpliendo con la legislación laboral vigente. Otro apunte realizado fue dirigido hacia la poca oferta de empleo dirigida a jóvenes existente en Mislata. Algunas de las propuestas que se realizaron para hacer frente a este diagnóstico fueron:

**7.1 Implantación de la asignatura de FOL,** presente en algunos ciclos formativos, como asignatura también la ESO.

**7.2 Aumentar la oferta de talleres formativos alrededor de temas relacionados con el derecho y la inserción laboral.**

**7.3 Mayor cooperación entre los Servicios Municipales de juventud con la Agencia de Desarrollo Local y con negocios locales** con el objetivo de poder firmar convenios que fomenten el empleo juvenil.

**7.4 Aumentar el número de becas y bolsas de trabajo municipales** que ayuden a adquirir experiencia laboral a las y los jóvenes.

#### **7.5 Conclusiones coincidentes sobre estas propuestas realizadas en los IES de Mislata.**

**Dificultad en el acceso al primer empleo:** desde las y los grupos participantes se detecta la falta de alternativas para la gente joven que abandona los estudios y que no puede acceder al mercado laboral (con el riesgo de exclusión social que eso supone) o las y los jóvenes con

pocos recursos económicos que quieren seguir estudiando y necesitan complementar su formación con algún pequeño trabajo. En ambos casos observan que el acceso al trabajo desde edades tempranas es dificultoso por la formación excesiva que se pide en las ofertas laborales existentes o la necesidad de tener ya una amplia experiencia laboral previa. Por ello, se propone que desde el Ayuntamiento se activen políticas municipales en torno al trabajo joven que van desde crear una programa de cursos prácticos, pequeños trabajos o prácticas remuneradas municipales destinados a los más jóvenes en periodos vacacionales, pasando por la creación de una plataforma digital articuladora de la información de ofertas laborales en colaboración estrecha con otros agentes institucionales (SEPE) que sirviera de conexión con negocios locales de Mislata y que pudieran apoyar a la gente más joven (subvenciones del Ayuntamiento a negocios locales). (para ampliar información consultar el informe final Imagina Mislata en los IES)

#### **7.6 Conclusiones coincidentes sobre estas propuestas realizadas en los IES de Mislata.**

**Cursos para la adquisición de competencias:** las y los jóvenes creen que la formación reglada que reciben carece de una perspectiva práctica de adquisición de competencias que les permita desenvolverse con facilidad en la sociedad actual (gestión de información y trámites burocráticos, conocer sus derechos laborales, recursos y aptitudes efectivas para la inserción laboral, cursos de monitor infantil, marketing, manipulación de alimentos, etc.). Proponen para hacer frente a este obstáculo que exista un potente programa de formación y cursos prácticos que les ayuden a adquirir este tipo de conocimientos y competencias. Desde el equipo dinamizador se les informa que parte de dicha oferta ya se programa en los Centros Joves, y ante ello, demandan una comunicación más efectiva del Ayuntamiento con la juventud. (para ampliar información consultar el informe final Imagina Mislata en los IES)

#### **7.7 Conclusiones coincidentes sobre estas propuestas realizadas en los IES de Mislata.**

**Ayudas directas a estudiantes:** muchos jóvenes con pocos recursos económicos entre 18 y 28 años deben simultanear trabajos y estudios si quieren acabar una carrera universitaria e intentar a su vez independizarse. Se plantea la posibilidad de de implementar ayudas económicas para apoyar a estos jóvenes que intentan labrarse un futuro sin tener un colchón económico que les permita no preocuparse por otra cosa que no sea su formación.(para ampliar información consultar el informe final Imagina Mislata en los IES)

**8. Fomento del emprendimiento juvenil en Mislata.** El tercer eje de análisis de la realidad sobre el proceso de emancipación a la que se enfrenta la juventud fue la incapacidad que tienen la mayoría de poder llevar a cabo proyectos de trabajo de manera autónoma e independiente. Uno de los hándicaps es no poder disponer de un colchón económico que les permita arrancar con garantías y avales el proyecto y no tener que preocuparse en exceso desde el inicio sobre su éxito o fracaso. Otro de los obstáculos es el desconocimiento que existe sobre los diferentes modelos y fórmulas a los que poder acogerse (autónomos, cooperativas, coworking, etc.) o sobre cuáles son los pasos a dar en todos los temas legales (cuota de autónomos, seguridad social, hacienda, etc.). Ante la identificación de estas inquietudes y necesidades se formularon las siguientes propuestas:

**8.1 Aumentar la oferta formativa relacionada con la adquisición de recursos, competencias, etc. alrededor del emprendimiento.**

**8.2 Inicio de programas de colaboración del Ayuntamiento con entidades privadas (Bancos, Empresas, etc.) o del tercer sector (Fundaciones, etc.) que ayuden a impulsar las**

ideas personales de la gente joven a partir de la creación de espacios creativos y de formación, servicios de asesoramiento, becas, ayudas, préstamos a bajos intereses, etc.

## **4. Segunda Parte. Resultados del diálogo con los responsables técnicos y políticos.**

### **4.1. Convivencia.**

#### **1. Diagnóstico sobre el racismo en Mislata.**

**1.1 Cursos gratuitos de castellano y valenciano para padres, madres o tutores extranjeros.**

**1.2 Servicios municipales de asesoramiento legal si estos no existen ya en el Ayuntamiento.**

**1.3 Programación de espacios y eventos culturales.**

**1.4 Fomento y programación de actividades interasociativas en los IES.**

Estas primeras propuestas fueron bien acogidas por los representantes políticos y el equipo técnico municipal presente en el encuentro. Se coincidió en el diagnóstico realizado sobre la buena convivencia existente en Mislata entre sus vecinas y vecinos, y en esa necesidad identificada de poner en valor la riqueza y diversidad cultural existente en el municipio a través de eventos y espacios de encuentro. También se comentó que algunas de las actividades y servicios planteados ya se realizaban y que sería importante darles una mayor visibilidad, como ocurre con los cursos de castellano dirigidos a colectivos de inmigrantes más vulnerables.

#### **2. Casos de violencia juvenil en Mislata.**

**2.1 Formación específica en los colegios y centros educativos.**

**2.2 Realizar talleres y actividades dentro del ámbito familiar.**

**2.3 Actividades municipales para personas conflictivas o en riesgo de exclusión.**

Respecto a este conjunto de propuestas se debatió alrededor de la ardua tarea que hay en las administraciones en ese proceso de formación y sensibilización entre la población infantil y más joven sobre las cuestiones relacionadas con patrones de comportamiento que acentúan las desigualdades de género y que incluso llegan a fomentar casos de violencia. Tanto Martín Pérez Leal, concejal de Juventud, como Juani Muñoz, técnica de igualdad del Ayuntamiento de Mislata, explicaron las iniciativas que se llevan a cabo desde los servicios municipales o la Casa de la Dona que intentan contrarrestar conductas contraproducentes que algunas son adquiridas a través de diferentes ámbitos como son el sociocultural o el familiar. Las actividades formativas ofertadas en temas de igualdad de género deben de ser potenciadas y trabajadas en todos los niveles educativos y franjas de edad con el objetivo de consolidar un sistema de valores y conductas con el que se pueda prevenir y reducir los comportamientos violentos, de acoso o aquellos que fomenten las desigualdades entre colectivos.

### **3. Actos incívicos en algunos espacios de Mislata.**

#### **3.1 Aumentar los medios de seguridad.**

#### **3.2 Aumento de los cursos de inserción laboral y los recursos humanos de los servicios sociales municipales.**

Ante los actos incívicos que se producen en los espacios públicos se comentó por parte de Alfredo Catalá Martínez y Martín Pérez Leal, representantes del equipo de gobierno, que los miembros de seguridad como son la policía local y nacional suelen actuar según los protocolos establecidos pero su margen de actuación deben de respetar los derechos y libertades que tiene la ciudadanía en la ocupación de los espacios públicos. Se analizaron las zonas concretas donde suelen producirse estos problemas y se realizó un diagnóstico con las y los participantes del encuentro desde una perspectiva de género. Juani Muñoz, explicó la puesta en marcha de proyectos en ese sentido desde la Casa de la Dona, donde se intentará identificar zonas de riesgo urbanístico y de difícil accesibilidad desde dicha perspectiva con el objetivo de crear entornos más amigables a partir de reformas estructurales, la dotación de nuevos equipamientos como pueden ser las iluminaciones automáticas de espacios en horarios nocturnos o con el fomento del transporte público.

### **4. Atención a los colectivos con diversidad funcional.**

#### **5. Problemas de suciedad-vandalismo producidos por el incivismo.**

Para estas últimas propuestas planteadas del bloque de Convivencia no hubo mucho tiempo para reflexionar de manera colectiva pero fueron bien acogidas por los representantes políticos y miembros del equipo técnico municipal.

#### **4.2. Emancipación.**

#### **6. Problemas de acceso al alquiler de las personas jóvenes.**

Una parte importante del espacio de diálogo con los representantes políticos y técnicos del Ayuntamiento fue dedicado a profundizar en la situación en la que se encuentra en tema de vivienda el municipio de Mislata. Alfredo Catalá Martínez, concejal de Desarrollo Económico, Empleo y Disciplina Urbanística, realizó un pormenorizado análisis sobre la complicada situación de Mislata en cuanto a la oferta de alquiler por la propia idiosincrasia del municipio. La cercanía a Valencia o la alta densidad de población lo convierten actualmente en una zona tensionada en cuanto a los precios de alquiler. La capacidad de poder bajar los precios por parte del Ayuntamiento es muy limitada puesto que no dispone de un parque público de viviendas lo suficientemente grandes como para poder condicionar los precios de mercado. En otras líneas de actuación si que se está realizando un esfuerzo considerable como las ayudas que se realizan desde Bienestar Social para que las familias con una mayor situación de vulnerabilidad puedan pagar la luz y el agua. Sin embargo sí que se reconoció que a nivel de emancipación juvenil no es una línea de trabajo en la que se esté poniendo el foco aunque a nivel autonómico sí que se están ofreciendo ayudas para jóvenes que están en proceso de emancipación. A partir de estas ideas se abrió el debate sobre las fases por las que normalmente pasa la juventud en ese proceso de independizarse del círculo familiar y que debería de tenerse en cuenta a la hora de plantear ayudas concretas dirigidas a la gente joven. Martín Pérez Leal y Ximo Cádiz Ródenas, hablaron sobre la transición existente hasta la emancipación total que pasa por compartir pisos con otros

jóvenes, y que se podría estudiar desde el Ayuntamiento el conceder ayudas para facilitar ese proceso inicial. Desde una de las jóvenes asistentes se explicaron algunos modelos de funcionamiento llevado a cabo en otros municipios como Alcoi, que se estaba trabajando con colectivos de alta vulnerabilidad como son la desprotección que sufren los menores tutelados cuando pasan a la mayoría de edad.

## **7. Escasez de ofertas de empleo para jóvenes y condiciones precarias de la mayoría de la poca oferta disponible.**

### **7.1 Implantación de la asignatura de FOL.**

### **7.2 Aumentar la oferta de talleres formativos alrededor de temas relacionados con el derecho y la inserción laboral.**

### **7.3 Mayor cooperación entre los Servicios Municipales de juventud con la Agencia de Desarrollo Local y con negocios locales.**

### **7.4 Aumentar el número de becas y bolsas de trabajo municipales.**

Este conjunto de propuestas relacionadas con el empleo juvenil también abrió una profunda reflexión colectiva entre las y los participantes. De nuevo, Alfredo Catalá Martínez, realizó un preciso diagnóstico sobre la situación empezando por comentar que el margen de competencias en temas de fomento del empleo por parte de un Ayuntamiento no son todo lo amplias que al equipo de gobierno le gustaría. La intermediación laboral entre la administración municipal y los negocios locales es muy limitada al ser una competencia autonómica. Aun así hay líneas de trabajo abiertas sobre todo en temas de formación juvenil como son los programas de becas municipales y de otras administraciones provinciales y autonómicas que se ofertan en verano. El “Mislata te beca” o los Planes Sociales de Empleo de la Generalitat son dos ejemplos puestos en marcha y que van dirigidos a jóvenes que han acabado los estudios y que tienen perfiles para trabajar dentro de la gestión municipal. Sin embargo, se comentó que no son muchas las solicitudes que se reciben en este tipo de programas de becas y esta idea dio pie a que surgiera una de los ejes temáticos transversales que han salido en todo el proceso del Imagina Mislata que ha sido la desconexión comunicativa que existe entre la ciudadanía y la administración municipal. En ese sentido Juani Muñoz, volvió a una de las principales ideas aparecidas para explicar dicha desconexión que puede ser posible por la falta de recursos de parte de la población a la hora de saber encontrar dicha información, llegar a ella, o si se llega saber los recursos municipales que se tienen al alcance o cómo se realizan los trámites para aspirar a dichas becas, ayudas, etc. Explicó los esfuerzos que se realizan en ese sentido desde la Casa de la Dona para dar cobertura a personas que no tienen las capacidades digitales adecuadas y a las que se apoya con servicios de alfabetización digital básica en momentos determinados. Una reflexión que se puede poner en relación con aquellas que aparecieron en el primer encuentro alrededor de la formación digital que pueden necesitar parte de la juventud ante esta problemática. Siguiendo con estas reflexiones, Martín Pérez Leal, vio muy interesante el aumento de la oferta de talleres formativos en los Centre Joves referidos a estas cuestiones o a otras expuestas como son el tema de exponer los derechos laborales que tienen los trabajadores.

## **8. Fomento del emprendimiento juvenil en Mislata.**

**8.1 Aumentar la oferta formativa relacionada con la adquisición de recursos, competencias, etc. alrededor del emprendimiento.**

**8.2 Inicio de programas de colaboración del Ayuntamiento con entidades privadas (Bancos, Empresas, etc.) o del tercer sector (Fundaciones, etc.).**

Respecto a este último punto no hubo mucho tiempo para poder hablar pero las propuestas fueron recogidas por las y los representantes técnicos y políticos para que estas puedan implementarse sobre el trabajo que ya se está realizando en ese sentido en parte de la oferta de formación municipal existente.

## **5. Evaluación e incidencias del encuentro.**

Este último encuentro fue el que menor asistencia tuvo de los seis realizados. Desde el equipo de dinamización del proceso participativo suponemos que fue debido al periodo de exámenes finales en que se celebró (tanto en la educación secundaria, bachiller y universidades) que pudo dificultar la asistencia de las y los jóvenes.

El tratamiento en un solo encuentro de la Convivencia y la Emancipación redujo también la aparición de un mayor número de ideas, reflexiones y propuestas alrededor de estos temas al tener que repartir los tiempos que suelen dedicarse a uno sólo de los temas.

A pesar de estas eventualidades desde el equipo de dinamización del Imagina Mislata queremos indicar que a nuestro parecer fue uno de los encuentros donde la participación de las y los jóvenes asistentes fue más fluida y en el que se produjeron diálogos y debates de mayor calado en la segunda parte dedicada al diálogo con las y los representantes del equipo de gobierno y las y los técnicos del Ayuntamiento. En ese sentido, nos gustaría dejar la apreciación de que según los objetivos que se marquen en cada proceso consultivo, a veces el diseño de los encuentros necesitan partes también donde no es tan importante tener una gran número de voces diferentes si no un pequeño grupo de trabajo que gracias al carácter más íntimo y familiar que adquiere el espacio permite una mayor agilidad, riqueza, soltura y participación en las intervenciones.